

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №\_70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. №1

**с учётом мнения Совета родителей**  
ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. № 1



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ТНР № 7**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

**Разработчики:**

**Ларионова С.В.**

**Розлач К.П.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель РП	3
1.1.2	Задачи РП	3
1.2	Принципы и подходы построения РП	4
1.3	Нормативно-правовые документы	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
1.5	Срок реализации рабочей программы	11
1.6	Планируемые результаты рабочей программы	12
1.7	Система педагогической диагностики достижения детьми	14
1.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	16
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>16</b>
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям	16
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации РП	17
2.3	Планирование образовательного процесса.	19
2.3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.	19
2.3.2	Досуговая деятельность	25
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	27
2.5	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	27
2.6	Средства реализации программы	29
2.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	29
2.7.1	Реализуемые технологии	29
2.7.2	Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий	30
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>32</b>
3.1	Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы	32
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	33
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	34
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	34
3.5	Литературные произведения для чтения детям	37
3.6	Образовательная нагрузка	38
3.7	Образовательная деятельность в режимных моментах	39
3.8	Режим и распорядок дня в группе	39
3.9	Расписание занятий	46

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.
1.1.2 Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих</li></ul>

	<p>способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p>1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>1.3 Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в</li> </ul>

	<p>Российской Федерации»»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p>1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников 7 группы на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 20 человек</p> <p>8 девочек - 40 %</p> <p>12 мальчиков – 60 %</p>

### Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног.

Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

### Социально - коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен».

Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые

возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.

Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом

возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с нагляднообразным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства

предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

При разработке программы учитывался контингент группы: дети с тяжелыми нарушениями речи. Под общим недоразвитием речи понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Речь дошкольников со вторым уровнем речевого развития характеризуется тем, что общение осуществляется посредством использования постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Наблюдается использование местоимений, союзов, простых предлогов в элементарных значениях. Дети отвечают на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. При этом дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении формы существительных из единственного во множественное число, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме. Союзы и частицы употребляются редко. Понимание обращенной речи основывается на смысловоразличительном значении морфологических элементов, в частности, различения и понимания форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Остаются и затруднения в усвоении слоговой структуры. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: присутствует перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы, замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно

	<p>развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p>Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p>
1.5 Срок реализации рабочей программы	<p>2024 - 2025 учебный год</p> <p>(1 сентября 2024года – 31 августа 2025 года)</p>

## 1.6 Планируемые результаты рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.7 Система педагогической диагностики достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Воспитатель оценивает детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Для диагностики используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов. К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;

- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Педдиагностика проходит в несколько этапов.**

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наметить план работы;</li> <li>• определить методы сбора информации;</li> <li>• определить форму фиксации данных</li> </ul>
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать полученные результаты;</li> <li>• сопоставить результаты;</li> <li>• установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком.</li> </ul>
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<i>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</i>	- Наблюдение  - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год 1	2 недели	Сентябрь  Май

### **1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

## **2 Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### **Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО п. 32.1)**

*Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста ( ФАОП ДО п.32.1.3)*

#### **Познавательное развитие (ФАОП ДО п.32.2)**

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.2.3)*

**Художественно-эстетическое развитие** (ФАОП ДО п. 32.4)

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста* (ФАОП ДО п.32.4.5)

**Физическое развитие** (ФАОП ДО п. 32.5)

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста* (ФАОП ДО п.32.5.6)

**Речевое развитие** (ФАОП ДО п. 32.3)

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста* (ФАОП ДО п.32.3.4)

## **2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод

приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

### **Средства реализации программы**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## 2. 3 Планирование образовательного процесса.

### 2.3.1 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь 4	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1 Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2 Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3 Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4 Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
5	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
Ноябрь 1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.

	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	4	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	2	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты,

				чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношении к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник.  Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург - культурная столица.  День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.

Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
	5	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.

Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

### Календарно-тематическое планирование.

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	23.09-27.09	4	Детский сад.
Октябрь	30.09-04.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	07.10-11.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	14.10-18.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	21.10-25.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	28.10-01.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	05.11-08.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	11.11-15.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	18.11.-22.11	3	Животные жарких стран.
	25.11-29.11	4	Животные Севера.
Декабрь	02.12-06.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	09.12-13.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	16.12-20.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	23.12-28.12	4	Новогодний праздник.
Январь	08.01-10.01	2	Зимние забавы. Виды спорта.
	13.01-17.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	20.01-24.01	4	Человек. Части тела и лица.
	27.01-31.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	03.02-07.02	1	Квартира. Мебель.
	10.02-14.02	2	Профессии. Инструменты.
	17.02-21.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	25.02-28.02	4	Семья.
Март	03.03-07.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	11.03-14.03	2	Весна в природе.
	17.03-21.03	3	Рыбацкое - мой район
	24.03-28.03	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	31.03-04.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	07.04-11.04	2	День космонавтики.
	14.04-18.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	21.04-25.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	28.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	05.05-08.05	2	День Победы
	12.05-16.05	3	Насекомые
	19.05-23.05	4	День славянской письменности. Скоро в школу.
	26.05-30.05	5	Лето.
Июнь	02.06-06.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	09.09-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	16.06-20.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	23.06-27.06	4	Читаем А.Л.Барто

### 2.3.2 Досуговая деятельность.

#### Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Годовой примерный план тематических праздников и развлечений, досугов театрализованных представлений, концертов и викторин

Дата	Праздники	Тематические встречи, развлечения, досуги,	Группы и ответственные
Сентябрь	« 1 сентября- День Знаний»	<b>16-20 сентября</b> «В родной сторонке я живу, к себе в избу приглашу» <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников. « Кто нас в садике встречает?»	Все группы Музыкальный руководитель, воспитатели. логопеды
Октябрь	<b>Осенние праздники</b>  «Осень золотая ходит по дорожкам» ( ст) « Осень в гости просим» (средн)	<b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей: «Вся семья вместе, так и душа на месте «В семье дружат-живут не тужат»  <b>5 октября:</b> Международный день музыки;  <b>7-12 октября</b> «Так у нас на Руси уж давно повелось» (викторина)	Подготовительные  Старшие  Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды  Все группы
Ноябрь	<b>Осенние праздники</b>  «У кого хлеб родится, тот и веселится» ( подг)	<b>4 ноября:</b> День народного единства; <b>27 ноября:</b> День матери в России;- «Нет лучше дружка, как родная матушка» <b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.	Подготовительные  Все группы  Подготовительные Музыкальный руководитель, воспитатели,

			логопеды.
<b>Декабрь</b>	<b>Новый год</b>	<b>2-7 декабря</b> «Пусть нам лучшею подружкой станет русская игрушка». <b>12 декабря</b> День конституции	Старшие Подготовительные Музыкальный руководитель воспитатели
<b>Январь</b>		<b>27 января:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	Музыкальный руководитель и воспитатели
<b>Февраль</b>	<b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.  <b>Масленица</b>		Воспитатели  Логопеды Физ. инструктор
<b>Март</b>	<b>Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта</b>	<b>27 марта:</b> Всемирный день театра. « Носит красна-девица длинный сарафан...»	воспитатели Подг группы воспитатели
<b>Апрель</b>	<b>Выпускной</b>	<b>1-10 апреля</b> «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» <b>12 апреля:</b> День космонавтики.  <b>22 апреля:</b> Всемирный день Земли. «Береги свою планету, ведь другой похожей, нету»	Все группы воспитатели  музыкальный руководитель Все группы
<b>Май</b>	<b>День Победы</b>	Конкурс чтецов «Памятные строки»	Все группы воспитатели логопеды
		<b>27 мая</b> «Мы очень любим город свой»	Все группы Музыкальный руководитель и воспитатели
<b>Июнь</b>	<b>День защиты детей 1 июня.</b>	<b>6 июня:</b> «Во светлой во светелке» Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	воспитатели Музыкальный руководитель

	<b>12 июня День России</b>	<b>14-20 июня»</b> День летний-год кормит» рн <i>посиделки</i>	Все группы Музыкальный руководитель
<b>Июль</b>		<b>8 июля:</b> День семьи.  <b>10-20 июля</b> « Пока звучат родные песни» <b>30 июля:</b> День Военно- морского флота.	Все группы Воспитатели
Август		<b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;	Музыкальный руководитель и воспитатели

### Календарно-тематическое планирование физкультурных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

#### Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий

Групп	Сентя	Октябр	Ноябрь	Декабрь	Январ	Февра	Ма	А	Май
Средняя	День Знаний. Здравствуй, детский сад	"Во саду	«Мамо чка и я –	"Что нам	"Зимн	Спортивный праздник (23 февраля) "Школа юных солдат"	«Приметы весны	"Космос"	«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья»
Старшая		Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые снежинки"	"Зимняя сказка – зима – спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"	
Подготовительная									

### 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

ФАОП ДО с ТНР п.43 ФАОП ДО

### 2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024.г.	«Возрастные особенности	Родительское собрание	Воспитатели,

	развития детей 6-7 лет»		логопед.
X-2024г.	«Ребенок на дороге. ПДД»	Консультация	Воспитатели
XI-2024г.	«Домашние обязанности для детей, без наказания и с удовольствием»  «Экологическое воспитание дошкольников»	Консультации	Воспитатели
XII-2024 г.	«Новогодняя игрушка»	Выставка работ	Воспитатели, Родители
I-2025г.	«Что читать ребенку?»  Выставка творческих работ детей и родителей «Бяка-Закаляка»	Консультация  Выставка	Воспитатели  Воспитатели, родители
II-2025г.	«День защитника Отечества»  «Масленица»  «Мир рукоделия»	Досуг  Досуг  Мастер-класс для родителей	Физ.руководитель, воспитатели Муз. руководитель, Воспитатели  Воспитатели
III-2025 г.	«Международный Женский день 8 Марта»  «Финансовая грамотность дошкольника»	Досуг  Консультация	Муз.руководитель, воспитатели, логопед Воспитатели
IV-2025 г.	«Благоустройство территории»	Субботник.	Воспитатели, родители
V-2025 г.	«День Победы»  «Итоги учебного года»	Досуг  Родительское собрание	Музыкальный руководитель, воспитатели  воспитатели логопед
VI-2025г.	«Спортивный праздник»  «День защиты детей»	Досуг  Выставка работ, памятка.	Физкультурный руководитель, воспитатели

## 2.6 Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## 2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа по финансовой грамотности : «Приключение кота Белобоба или экономика для малышей»;

Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей». От 3 до 7 лет";

Программа. Учебно-методическое пособие: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева ;

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Маханева М.Д.

### **2.7.1 Реализуемые технологии**

- Здоровьесберегающая - это технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
- Проектная деятельность - это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремлённость.
- Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
- Информационно-коммуникационное - представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
- Личностно-ориентированные - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
- Игровая - это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Дистанционное обучение. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются разные модели обучения:
  - обучение в режиме онлайн (электронное обучение) через приложение zoom;
  - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (youtube, презентации, созданные в PowerPoint);
  - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт ДОУ, электронную почту педагога, интернет-мессенджеры, социальные сети.

### **2.7.2 Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

Список ЭОР:

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие внимания.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие внимания.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>

Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Формирование пространственно-временных представлений.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Формирование пространственно-временных представлений.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

##### Система взаимодействия логопеда и воспитателя

##### по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.

<p>Логопед ← Воспитатель →</p> <p>↓ ↓</p> <p>Психолог</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики</p>
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	<p>Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.</p>
	<p>Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий</p>
	<p>Развитие и совершенствование связной речи.</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной</p>

	<p>модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p> <p>Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей.</p>
--	--

### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности.



### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД»  Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр  Уголок природы	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок	В течение года

	Уголок конструирования	сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
	Музыкальный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы)	Октябрь
	Уголок театрализованных игр	Настольный театр	Март
	Книжный уголок	Пополнение книгами по темам	Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

### 3.4 Учебно-методическая литература

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова, Л.В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа/ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с.</p> <p>Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/ К.Ю. Белая - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с.</p> <p>Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Р.С. Буре - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с.</p> <p>Дыбина, О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Подготовительная группа)/ О.В. Дыбина -</p>

	<p>М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 72с.</p> <p>Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет/ В.И. Петрова, В.И. Стульник - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 96 с.</p> <p>Полынова, В.К., Дмитренко, З.С., Подопригова, С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста/ В.К. Полынова, З.С. Дмитренко, С.П. Подопригова - СПб.:Детство-Пресс, 2020. - 205 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса, Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.</p> <p>Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!/ О.А. Воронкевич - СПб.:Детство - Пресс, 2019. - 16 с.</p> <p>Зеленова, Н.Г., Осипова, Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа/ Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова - М.:СКРИПТОРИЙ, 2019. - 96 с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/Л.В. Куцакова - М.: Сфера, 2019. - 245 с.</p> <p>Метлина, Л.С. Математика в дет.саду/Л.С. Метлина - М.:Советские учебники, 2023. - 352 с.</p> <p>Михайлова, З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова - СПб.:Детство-Пресс, 2019. - 100 с.</p> <p>Помораева, И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа/ И.А. Помораева, В.А. Позина - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 100 с.</p> <p>Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в дет.саду/ О.А. Соломенникова - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2024. - 88 с.</p> <p>Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова - СПб.:Детство – Пресс, 2019. - 130 с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова, В.В. Развитие речи в дет.саду 6-7 лет/В.В.</p>

	<p>Гербова - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2001. - 104 с.</p> <p>Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты/ Е.В. Колесникова - М.: Ювента, 2020. - 100 с.</p> <p>Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда/И.А. Михеева, С.В. Чешева - СПб.: КАРО,2019. - 256 с.</p> <p>Нищева, Н.В Обучение детей пересказу по опорным картинкам 5-7 лет/Н.В. Нищева - СПб.:Детство – Пресс, 2022. - 100 с.</p> <p>Соломатина, Г.Н., Рукавишникова, Е.Е. Занятия по развитию речи детей 5-6 лет. Методическое пособие./Г.Н. Соломатина, Е.Е. Рукавишникова - М.: Сфера,2019.- 150 с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду/ Д.Н. Колдина - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. - 72 с.</p> <p>Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду/ Д.Н. Колдина - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. - 64 с.</p> <p>Комарова,Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа/ Т.С. Комарова - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2023. - 136 с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/Л.В. Куцакова - М.: Сфера, 2019. - 245 с.</p> <p>Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду/ А.В. Щеткин - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 136 с.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет/ Л.И. Пензулаева - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022. - 192 с.</p> <p>Узорова, О.В., Нефедова, Е.А Физкультурные минутки/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова - М.: Планета Детства, 2019. - 50 с.</p> <p>Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье/ Т.А. Шорыгина - М. АСТ.2019. - 79 с.</p>
Финансовая грамотность	<p>Семенкова, Е.В., Стахович, Л.В. Занимательные финансы/Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021. - 65 с.</p> <p>Стахович, Л.В., Семенкова, Е.В. Финансовая грамотность:</p>

	сценарии обучающих сказок/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова - М.: ВАКОША, 2022. - 32 с.
Профвоспитание	Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду/Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 89 с.  Буре, Р.С. Дошкольник и труд/ Р.С. Буре - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - 101 с.
Патриотическое воспитание	Комратова, Н.Г. Грибова, Л.Ф. Программа по патриотическому воспитанию "Моя малая родина"/Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова - М.:Сфера, 2022. - 120 с.
Педагогическая диагностика	Верещагина, Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР/ Н.В. Верещагина - СПб.:Детство-Пресс, 2023. - 20 с.

### 3.5 Перечень литературы для чтения детям

Выписать из ФАОП свой возраст

Произведения поэтов и писателей России: И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсиновые корки», Ю. Симбирская «Наперегонки», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

Проза: К.Мартынова, О. Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: А. Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А. Штыпеля).

Литературные сказки, рассказы: С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И. Токмаковой).

### 3.6 Сетка образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности								
		Подготовитель – ная группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет		
		30 минут			25 минут			20 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г

1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>162</b>
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям.									
<b>Итого за весь период / ООД</b>		<b>15</b>	<b>56</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>454</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>366</b>

### 3.7 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно

<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно
<b>Игра, кружки, занятия со специалистами</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)</b>	ежедневно

### **3.8 Режим и распорядок дня в группе**

**Режимы дня** в разных возрастных группах разработаны учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. На холодный период года
2. На тёплый период года
3. При неблагоприятных погодных условиях
4. Щадящий
5. При карантине
6. Двигательной активности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

## Режим дня

( 12 часов, холодный период года с сентября по май)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей деятельности	08.50 – 09.10
Совместная деятельность	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г. Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

## РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.45 - 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.50 -19.00

### Режим дня при карантине

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

**Рекомендации:** Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.  
Действовать согласно Порядка действий при карантине.

#### Двигательный режим подготовительной группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 20-25 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 35 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 20-25 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц, 35-40 мин.
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 1 час
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### **Щадящий режим пребывания ребенка в ДОУ**

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съесть целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Организация бодрствования – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

### 3.9 Расписание занятий.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий ГБДОУ детский сад №70

Невского района Санкт-Петербурга

Макарова Н.Ю. \_\_\_\_\_

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Подготовительная группа №7

Понедельник	8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика (МУЗО)
	9.00 - 9.25	Формирование целостной картины мира
	9.35 - 10.00	Рисование
	10.10 -10.35	Физическое развитие
Вторник	9.00 - 9.25	ПЗЛ/Математическое развитие по подгруппам
	9.35 - 10.00	ПЗЛ/Математическое развитие по подгруппам
	10.10 -10.35	Музыкальное развитие
	11.40 - 12.00	Физическое развитие (игры на улице)
Среда	9.00 - 9.25	Развитие речи
	9.35 - 10.00	Лепка (аппликация, ручной труд)
	10.45 -11.10	Физическое развитие
	15.10 - 15.35	Психолог
Четверг	8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика (ФИЗО)
	9.00 - 9.25	ПЗЛ/Математическое развитие по подгруппам
	9.35 - 10.00	ПЗЛ/Математическое развитие по подгруппам
	10.10 - 10.35	Подготовка к обучению грамоте
Пятница	9.00 - 9.25	Формирование целостной картины мира
	9.35 - 10.00	Рисование
	10.45 - 11.10	Музыкальное развитие
	16.00 -16.25	Чтение художественной литературы

